

**ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНТЕЛЛЕКТ ПРО»»**

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
ООО «ММ ЦО ДПО
«ИНТЕЛЛЕКТ ПРО»»


Кучинский А.А.

«01» июля 2022 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ
В ООО «ММ ЦО ДПО «ИНТЕЛЛЕКТ ПРО»»**

г. Москва

ГЛАВА 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст.15, ч. 4 ст. 33, ст. 60, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ООО «ММ ЦО ДПО «Интеллект Про»» (далее – ИНТЕЛЛЕКТ ПРО).

1.2. Понятия и определения:

Сеть – это совокупность занимающих определенные позиции акторов (агентов) и связей между ними. Основные компоненты, описывающие сеть, – структурный и ресурсный.

Структурный компонент сети – пространственное расположение (конфигурацию) акторов и обусловленные этой конфигурацией связи между ними.

Ресурсный компонент сети – типы обмениваемых ресурсов и дифференциацию позиций на основе такого обмена.

Ресурсы сетевой формы обучения квалифицируются по пяти направлениям:

Кадровые ресурсы – высококвалифицированные преподаватели, владеющие современными педагогическими технологиями; в том числе практическими навыками управления высокотехнологическим оборудованием, специалисты по образовательным технологиям, методикам обучения в системе ДО/ПО, частным методикам в подготовке кадров технической направленности, эксперты в области оценки профессиональных квалификаций.

Информационные ресурсы – базы данных, аккумулирующие информацию о новейших производственных технологиях, тенденциях и разработках в технических областях производства товаров и услуг, о рынках труда специалистов медицинского профиля и тенденциях их развития, изменениях требований работодателей к качеству профессиональной подготовки в данном сегменте рынка труда; электронные библиотеки; депозитарии мультимедийных продуктов и т.д.

Материально-технические ресурсы – лабораторная база, специализированные помещения (цеха и полигоны), учебно-производственное оборудование, инструменты и материалы, в том числе реальное производственное оборудование, используемое в образовательных целях, а также учебные аналоги оборудования (компьютерные модели, тренажеры, имитаторы, проэмуляторы и т.д.).

Учебно-методические ресурсы – дополнительные профессиональные дополнительные (профессиональные) образовательные программы, профессиональные модули по современным производственным технологиям и методам их освоения; методические материалы (пособия, рекомендации для педагогов и учащихся и т.д.); диагностический инструментарий для оценки уровня освоения учебного материала; компьютерные обучающие и диагностирующие программы.

Социальные ресурсы – налаженные партнерские связи с предприятиями и организациями реального сектора экономики региона; «горизонтальные» связи в профессионально-педагогическом сообществе региона; связи с общественными объединениями и некоммерческими организациями, выражающими интересы работодателей данного сегмента рынка труда, профессиональных сообществ и т.д.

Сетевая организация образовательных ресурсов, в рамках которой происходит совместное использование различных ресурсов, имеющихся в отдельных единицах сети, другими образовательными организациями на основе взаимовыгодных соглашений, выступает одним из стратегических решений в рамках модернизации региональной систем дополнительного профессионального образования города Москвы.

1.3. Сеть может сформироваться из следующих участников правоотношений:

- Образовательная организация ИНТЕЛЛЕКТ ПРО как центральный организатор сетевой формы обучения;
- Организации - базы практик;
- иные образовательные организации среднего или высшего профессионального образования;
- профильные работодатели государственных и коммерческих структур.

1.4. В рамках организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ возможны два варианта:

- когда используются ресурсы нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- когда участники сетевой формы реализации создают и утверждают совместную дополнительную образовательную программу.

1.5. Сетевая форма обучения является подвижной структурой, эффективно реагирующей на любые экономические и иные инновационные процессы.

1.6. Использование сетевой формы обучения в ИНТЕЛЛЕКТ ПРО продиктовано требованием экономически целесообразного целевого распределения и использования всех типов ресурсов.

1.7. Ключевые этапы создания сетевой формы обучения:

- концентрация уникальных образовательных ресурсов в специализированных единицах сети;
- обеспечение использования ресурсов, сосредоточенных в одной единице сети, другими образовательными организациями (внутрисетевое взаимодействие);
- организация сетей взаимодействия учреждений дополнительного профессионального образования с внешними по отношению к ней структурами и агентами (прежде всего с работодателями и их объединениями, профессиональными сообществами).

1.8. Сетевая форма обучения в ИНТЕЛЛЕКТ ПРО может быть организовано в следующих формах:

1.8.1. Посредством формирования единой поддерживающей инфраструктуры системы образования, в том числе информационных сервисов, используемой совместно всеми (большинством) единиц сети.

1.8.2. Путем реализации сетевых образовательных программ, в которых содержание образования осваивается обучающимися в нескольких образовательных организациях (не менее двух) на основе единого (сетевого) учебного плана.

1.9. Эффективными форматами информационного обмена в сетевой системе ИНТЕЛЛЕКТ ПРО признаются интернет-сайты и региональные образовательные порталы с открытым интерактивным доступом для всех участников сетевого взаимодействия.

1.10. Основные задачи сетевой формы обучения:

- создание и поддержание функционирования корпоративной сети системы образования с целью обеспечения технологически согласованного доступа ИНТЕЛЛЕКТ ПРО к глобальным информационным ресурсам с использованием традиционных и новых технологий в этой сфере;
- каталогизация, консолидация и мониторинг региональных информационных ресурсов учебного назначения средствами регионального образовательного портала;
- развитие системы дистанционного обучения в рамках функционирования корпоративной сети системы образования с опорными точками в специализированных ресурсных центрах;
- поддержка учебно-методического и технологического обеспечения внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий.

1.11. Общие информационные сервисы используются в рамках освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования), профессионального обучения. При этом на информационном портале организаций - участников сетевого взаимодействия, представляется информация о реализации данного вида деятельности (программа, требования к ее прохождению, дидактическое сопровождение, контрольно-диагностический инструментарий и т.д.).

1.12. Реализация совместных программ повышения квалификации в распределенной структуре предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Слушателям предоставляется возможность в получении онлайн-консультаций, проведения семинаров, конференций, форумов, обеспечивается консультационная поддержка с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

1.13. Созданная сеть с прямыми горизонтальными связями между участниками характеризуется появлением положительных внешних эффектов. Возникает единое информационное поле, позволяющее значительно снизить издержки организации новых проектов любому из участников сети.

1.14. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется по соглашению образовательных организаций. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

1.15. Образовательные организации, участвующие в реализации образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

1.16. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации образовательных программ определяется договором между ними.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

2.1. Общие правила организации образовательного процесса и реализации дополнительных (профессиональных) образовательных программ

2.1.1. Дополнительные профессиональные программы, дополнительные общеразвивающие программы, профессиональные программы (далее Программы) могут реализовываться ИНТЕЛЛЕКТ ПРО, как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными организациями посредством организации сетевого взаимодействия (далее – сетевая форма).

2.1.2. В сетевых формах реализации Программ могут также участвовать организации науки, культуры, спорта и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, учебных и производственных практик и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

2.2. В состав сетевой системы обучения ИНТЕЛЛЕКТ ПРО могут входить:

-образовательные организации, т.е. организации, осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

-организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе иностранные, т.е. образовательные организации и организации, осуществляющие обучение (организации,

осуществляющие на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности);

-иные (ресурсные) организации, как: научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и т.д., т.е. обладающие необходимыми ресурсами для реализации обучения, практики и т.д.

2.3. Программы, которые могут реализовываться в сетевом режиме:

- программы повышения квалификации персонала на базе двух образовательных организаций: ИНТЕЛЛЕКТ ПРО дополнительного профессионального образования/ организаций высшего профессионального образования (повышения квалификации специалистов);

- программы профессиональной переподготовки;

- профессионального обучения;

- стажировки и обучение взрослого населения.

2.4. В договоре о сетевой форме реализации ПРОГРАММ указываются:

1) вид, направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

2) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по сетевой образовательной программе, порядок организации академической мобильности обучающихся, осваивающих сетевую образовательную программу ДО/ПО;

3) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе ДО/ПО, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой ИНТЕЛЛЕКТ ПРО, реализующей дополнительные образовательные программы, программы профессионального обучения посредством сетевой формы;

4) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

5) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

2.5. Сетевая образовательная программа реализуется совместно образовательными, научными, производственными и иными организациями на основе договора по единому учебному плану. Календарно -тематические планы разрабатываются совместно всеми участниками образовательного процесса.

2.6. В учебном плане сетевой образовательной программы указываются организаторы организации - партнеры, ответственные за конкретные модули (дисциплины, циклы дисциплин).

2.7. Набор на сетевую программу осуществляет базовая организация, которая координирует мероприятия по реализации программы, контролирует выполнение учебного плана, организует итоговую аттестацию.

2.8. По итогам обучения обучающемуся выдается документ установленного образца ИНТЕЛЛЕКТ ПРО.

2.9. В приложении к диплому перечисляются профессиональные модули, дисциплины, практики, которые обучающийся прошел в других образовательных организациях.

2.10. Общая продолжительность обучения в базовой организации должна составлять не менее 40% нормативного срока (трудоемкости) освоения всей образовательной программы ДО/ПО.

- 2.11. Срок обучения по сетевой образовательной программе не может превышать сроки освоения образовательной ПРОГРАММЫ соответствующего направления подготовки (специальности).
- 2.12. В случае обучения по Программе при выдаче совместных или двойных документов и об обучении составляется два учебных плана для двух различных образовательных организаций, где ряд учебных дисциплин взаимно засчитываются, а ряд дисциплин может реализовываться совместно (научно-исследовательская работа, выпускная квалификационная работа и т.д.).
- 2.13. По результатам обучения обучающемуся выдается два документа об обучении. В этом случае продолжительность обучения в каждой организации должна составлять не менее 40% нормативного срока (трудоемкости) освоения образовательной программы, а общее увеличение трудоемкости для учащегося не превышает 25% в год.
- 2.14. Двойные программы реализуются как две дополнительные образовательные программы разных направлений на одном уровне подготовки. В этом случае формируется интегрированный учебный план, где базовые дисциплины удовлетворяют обоим направлениям подготовки и являются взаимозаменяемыми (взаимозачитываемыми). Вариативные дисциплины позволяют разработать гибкие программы подготовки по двум направлениям одновременно.
- 2.15. При сетевой форме обучения, с учетом типов взаимодействующих организаций и наличие у них образовательных лицензий, можно выделить следующие виды учебной деятельности, которые могут реализовываться совместно: теоретическое обучение; научно-исследовательская работа; обучение в виде стажировки; практика в виде стажировки; научно-исследовательская работа в виде стажировки.
- 2.16. В случае реализации образовательной программы ДО/ПО совместно несколькими образовательными организациями и (или) организациями, осуществляющими обучение, ими составляется общий учебный план, в котором дополнительно указывается распределение учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) по месту освоения (реализующим их организациям).
- 2.17. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой, и включает в себя аудиторные и иные формы занятий, проводимые педагогическим работником с обучающимися.
- 2.18. Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующих учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Занятия могут проводиться в групповой или индивидуальной форме.
- 2.19. При обучении по индивидуальному учебному плану для обучающегося составляется индивидуальное расписание занятий.
- 2.20. В расписание занятий не включаются учебные курсы, предметы, дисциплины (модули), которые осваиваются обучающимся с использованием дистанционных образовательных технологий без участия педагогического работника (самостоятельно).
- 2.21. Органы государственной власти, осуществляющие управление в сфере образования, и органы местного самоуправления не вправе изменять учебный план и годовой календарный учебный график после их утверждения, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

2.22. Язык (языки), на котором ведутся обучение и воспитание в образовательной организации, определяется ее учредителем (учредителями) и (или) уставом ИНТЕЛЛЕКТ ПРО в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.23. Системы оценивания, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся в образовательном процессе определяются и закрепляются ИНТЕЛЛЕКТ ПРО. Форма и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическими работниками самостоятельно.

2.24. Организация ведет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ ДО/ПО, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ГЛАВА 3. ПРИМЕНЕНИЕ КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. При реализации дополнительных образовательных программ, программ профессионального обучения может применяться кредитно - модульная система организации образовательного процесса, основанная на блочно - модульном принципе представления содержания образовательной программы ДО/ПО и построения учебных планов, использовании системы зачетных единиц (кредитов) и соответствующих образовательных технологий.

3.2. Система зачетных единиц (кредитов) применяется для определения объема учебной нагрузки и временных затрат, необходимых для освоения учебного курса, предмета, дисциплины, модуля или образовательной программы в целом.

3.3. Зачетная единица (кредит) представляет собой унифицированную единицу измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу, стажировки, практики и др.

3.4. Для организации образовательного процесса на основе кредитно - модульной системы наряду с базовым учебным планом по каждому направлению подготовки составляется рабочий учебный план, предназначенный для формирования годового календарного учебного графика и расчета трудоемкости учебной работы преподавателей, на основе которого при личном участии обучающихся разрабатываются их индивидуальные учебные планы.

3.5. В рабочем учебном плане трудоемкость каждого учебного курса, предмета, дисциплины, модуля указывается в академических часах (аудиторная) и в зачетных единицах (кредитах).

3.6. Обучающиеся обязаны осваивать учебные курсы, предметы, дисциплины, модули, проходить практики, стажировки в строгом соответствии с их индивидуальными учебными планами.

3.7. По завершении освоения обучающимся учебного курса, предмета, дисциплины, модуля организацией, осуществляющей образовательную деятельность, проводится аттестация, по результатам которой оценивается качество освоения обучающимся соответствующего учебного курса, предмета, дисциплины, модуля в принятой в этой организации системе оценивания, а также засчитывается его трудоемкость в зачетных единицах (кредитах).

3.8. Зачетные единицы (кредиты) начисляются только при получении удовлетворительных результатов промежуточной/итоговой аттестации по данному учебному курсу, предмету, дисциплине, модулю, при этом количество набранных баллов, определяющих качество их освоения, не влияет на количество зачетных единиц (кредитов).

3.9. Особенности организации образовательного процесса с использованием зачетных единиц (кредитов) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

3.10. Порядок зачета документированных в установленном порядке результатов освоения обучающимся дополнительных образовательных программ в сторонних организациях определяется локальным актом ИНТЕЛЛЕКТ ПРО, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной образовательной программе.

3.11. Итоговая аттестация обучающихся и выдача им документов об образовании и (или) о квалификации проводится в общем порядке, установленном для обучающихся ИНТЕЛЛЕКТ ПРО, в которую обучающийся был зачислен на обучение по основной образовательной программе.

4. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Дистанционные образовательные и (или) электронные образовательные технологии используются в сетевом обучении с целью предоставления обучающимся расширенных возможностей для обучения непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения), в том числе по медицинским показаниям в связи с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

4.3. Под электронными образовательными технологиями понимаются дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие процесс обучения в электронной форме через сеть Интернет.

4.4. Перечни образовательных программ, реализация которых с использованием или посредством дистанционных образовательных и (или) электронных образовательных технологий не допускается, устанавливаются Правительством Российской Федерации.

4.5. Соотношение объема занятий с использованием дистанционных образовательных и (или) электронных образовательных технологий и путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся при реализации основной образовательной программы определяется организацией-партнером самостоятельно.

4.6. ИНТЕЛЛЕКТ ПРО вправе применять в образовательном процессе дистанционные образовательные и (или) электронные образовательные технологии при наличии у нее имеющих необходимую подготовку педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, учебно-методической документации (на бумажном и электронном носителях) и

доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, необходимым для освоения соответствующей образовательной программы, а также специально оборудованных помещений с соответствующими техническими средствами и программно-аппаратным обеспечением.

ГЛАВА 5. ПЕЧАТНЫЕ И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

5.1. В ИНТЕЛЛЕКТ ПРО в целях обеспечения образовательного процесса по реализуемым образовательным программам ДО/ПО формируются электронно-библиотечные системы, содержащие основную и дополнительную учебную литературу, научную литературу, официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в печатной и (или) в электронной формах, а также обеспечивающие доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.2. Каждая организация, являющаяся Стороной в сетевом обучении, сама определяет объем информационных ресурсов, которые она готова предоставить.

5.3. Библиотечный фонд для сотрудничества в сетевой форме должен быть укомплектован электронными изданиями основной учебной литературы (учебниками, учебными пособиями), а также учебно-методической документацией по всем входящим в реализуемые основные дополнительные (профессиональные) образовательные программы учебным курсам, предметам, дисциплинам, модулям.

5.4. Организации -партнеры, обеспечивают обучающимся доступ к электронно - библиотечной системе и свободное пользование входящими в нее печатными и электронными изданиями и иными ресурсами, необходимым для использования в образовательном процессе по основным учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) осваиваемой ими образовательной программы.

5.5. Организации -партнеры в целях расширения возможностей своих электронно - библиотечных систем и повышения качества образовательного процесса ведут оперативный обмен информацией с российскими и иностранными образовательными, научными и иными организациями, обладающими необходимым информационными ресурсами, с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности.

ГЛАВА 6. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. При освоении профессиональных модулей одной образовательной программы ДО/ПО в разных образовательных организациях и прохождении экзаменов по месту их освоения, итоговая аттестация проводится в той организации, в которую был зачислен обучающийся, если сетевым договором не предусмотрено иное.

6.3. Предусматривается возможность выдачи нескольких документов об образовании и (или) о квалификации или документов об обучении.